



COLEGIO UNION EUROPEA IED
 Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de
 Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito
 Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6
 Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



PLAN DE NIVELACIÓN PERÍODO 2/2024

DOCENTE: Jurany Barón Vargas	
GRADO: 7°	CURSO: 701-702-703
ÁREA: Humanidades	ASIGNATURA: Inglés
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ÁREA: 5 horas	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ASIGNATURA:
NOMBRE DEL PLAN: Simple Present and simple past	
OBJETIVO: Practicar y ejercitar el tiempo verbal Simple Present and past (auxiliary verbs or modal verbs and simple past	
DESEMPEÑOS PARA DESARROLLAR: Learning objective: Desarrollar habilidades de escritura y lectura para mejorar el nivel de inglés. Writing and Reading skills	
ACTIVIDADES: Taller Good morning dear student! I wish you are very well today! ¡Buenos días estimado estudiante! ¡Deseo que te encuentres muy bien! Now we are going to practice the SIMPLE PRESENT modals verbs should, could, can, have- has and simple past.	
Modal verb SHOULD	
MODAL VERB SHOULD (VERBO MODAL DEBERÍA)	
El verbo modal should se usa para hacer recomendaciones y sugerencias. La traducción al español sería "deber" o "debería". En la gramática, podemos decir que es parecido al verbo modal can. Los "modal auxiliary verbs" se parecen porque no cambian según la persona, se hace la negativa poniendo un simple not o bien n't, y para hacer la pregunta se pone el auxiliar antes del sujeto (sin usar un auxiliar como do o does).	
El auxiliar modal "should" lo utilizamos para indicar recomendaciones, consejos, obligaciones y expectativas. Como, por ejemplo: Ejemplos que expresan obligaciones: You should pay more attention to what he says Debes prestar atención a lo que ella dice You should study tomorrow Debes estudiar mañana Children should obey their parents Los niños deben obedecer a sus padres	
Ejemplos que expresan recomendaciones o sugerencias: You should follow your teacher's advice Debes seguir los consejos de tu maestra	
Negative de should: Miremos ahora la forma negativa con shouldn't Modal Verb: Should (Negative form) Para formar la negación se añade not después de should y, casi siempre se contrae en la forma negativa. should + not should not shouldn't Este verbo modal en su Forma Negativa se conjuga de la siguiente manera: Sujeto + should + not + Verbo en infinitivo sin "to" +... A. You should not resort to drink No debes recurrir a las bebidas You should not tell them the truth No debes decirles la verdad	
Ejemplos que expresan expectativas: My vacation should be next month Mi vacación debería ser el siguiente mes my son should have good grades Mi hijo debería tener buenas calificaciones She should be here studing Ella debería estar aquí estudiando	
Ejemplos que expresan consejos: You should be careful Debes tener cuidado	

You should give up smoking Debes dejar de fumar
You should sleep early Deberías dormir temprano
El verbo se conjuga igual para todas las personas. Ejemplo: I should work as a teacher Janeth should do her homework every day You should be brave

Activity #1

Translate to Spanish

Valery should be here by 2:00 PM. _____

He should be bringing Jennifer with him. _____

Should we turn left at this street? _____

You should be getting ready for work. _____

You should stop eating fast food. _____

You should go for walks more often. _____

We should go to the park tomorrow. _____

Activity # 2

Complete the following interrogative sentences, using the negation of the modal verb should plus the verb in parentheses: y traduce al español

_____ I _____ him? What do you think? (call)

_____ I _____ my job? I am not sure whether it will be a good option. (change)

_____ We _____ Lucy to our wedding? We haven't seen her for a long time. (invite)

_____ I _____ this dress? It's so expensive, but I love it. (buy)

_____ My children _____ for this summer camp? I am not sure how safe it is. (sign up)

_____ We _____ to the city? In a short time, our sons will be teenagers and they will need it. (move)

Why _____ I _____ your exercises?! It's unfair! (do)

When _____ I _____ for university? (apply)

Activity # 3

Fill in the following sentences with the verb in parentheses plus the modal verb should: y traduce al español

You _____ to the gym, you will feel better. (go)

You touched all the animals in the farm. You _____ your hands. (clean)

You _____ stop _____ junk food. It's not good. (eat)

You are failing all the exams. Maybe, you _____ harder. (study)

Your son looks dehydrated. He _____ more water. (drink)

You don't pay attention to me, you _____ more attentive. (be)

Your dog looks very thin. ;Maybe you _____ its food (change)

Your mom needs a pause. She _____ for a few days. (go away)

Fill in the following sentences with the verb in parentheses plus the modal verb should in negative: Y traduce el español

My Grandfather (drive) _____, he is very old and he gets easily distracted.

You (watch) _____ too much TV. It's time you turn it off.
It's very late. My daughter is in the park and she (be) _____ out.
Your children are missing you. You (work) _____ so much.
It's a private meeting. You (record) _____ our conversation.
I am very worried. I _____ have (allow) _____ them to go out.

The modal Could"

Could" se puede utilizar

Para sugerir una posibilidad.

Ejemplos:

"Whose notebook is this? It could be Nelly's notebook." (¿De quién es este cuaderno? Podría ser de Nelly).

"Could 'A' be the answer? It's definitely not 'B' or 'C.'" (¿La respuesta podría ser la letra "A"? Por supuesto que no es "B" o "C").

Para pedir cortésmente.

Ejemplo:

"Could you please move this box?" (¿Podrías mover esta caja?)

Nota: para responder positivamente a las peticiones, debes utilizar el verbo "can".

Ejemplos:

Could you please move this box?" / ¿Podrías por favor mover esta caja?

"I could, but I am really busy right now." Podría, pero estoy muy ocupado en este momento.

"Could you pass that paper?" / "Sure I can." (¿Me podrías pasar ese papel? / Por supuesto puedo.

Activity # 4

Translate to Spanish and draw each sentences (In the notebook English)

I could not go to the doctor due to lack of time.

Could we go outside Colombia?

They could not win the Olympic Games

Could she go all over the world?

She's very cocky, she could have a lot of friends.

The Colombian national team won the American cup

The school could be the best of all

Simple past

Activity # 5

Read, complete the following text using the structure simple past (Translate to Spanish)

Frank's day _____1. **(Begin)** at 6.30. He gets up, takes a shower and gets dressed. He always has breakfast and drinks a cup of coffee. Then he _____2. **(Go)** to the university for his classes. When he finishes his morning classes, he usually eats lunch at 12:00 in the cafeteria. At lunch, he sometimes talk with his friend. After lunch he goes to his afternoon classes. He usually goes home at about 5:00. He _____3. **(Eat)** dinner and relaxes for a while. Sometimes he takes a walk or goes running. For the rest of the evening he reads and _____4. **(Do)** homework. Frank goes to bed about 11.00. What a busy day!!

- | | | | |
|-------------|----------|------------|------------|
| 1. A. Began | 2. A. Go | 3. A. Eats | 4. A. Done |
| B. begin | B. Goes | B. Eat | B. Do |
| C. begins | C. Gos | C. Ate | C. Dos |
| D. Begines | D. Gone | D. Eates | D. Does |

Activity # 6

Fill in the gaps with the affirmative past form of the verbs in brackets:

My father _____ to Bogotá last week (travel)

I _____ a dictionary yesterday (buy)

Loren_ an email (send)

My Mother _____ French at school (study)

Rodriguez_____ me a nice birthday present (give)

Activity # 7

Put the verbs in brackets in the negative past from

The children_____ to school yesterday. (come)

She _____ go to the cinema. (can)

They _____ have done wrong. (should)

Her mother in law _____ apply makeup. (can)

We _____ the film .(like)

Tony Alexandre _____ to Emma two weeks ago. (speak)

I _____ Sue at the pub last Sunday.(meet)

His father_____ me an email one week ago. (send)

Paula _____ Mr. Garcia's explanation. (understand)

He _____ a letter from terry. (receive)

My Dad _____pasta yesterday (cook)

We _____ to school union European. (go)

Activity # 8

**Complete the sentences with the past form of the verbs
(estos verbos están en presente pasarlos a pasado simple de acuerdo con la imagen)**

Give- send- do – forget- has- cry- can- travel- fight- discuss



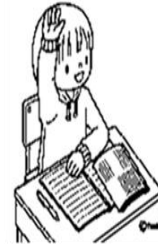
They _____ at school



I _____ you an email



That pirate _____ his
map



There are few students who _____
their homework



Juan and Mike _____ for the game



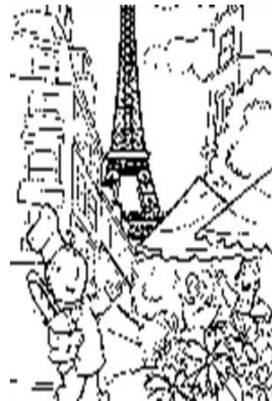
My grandparents _____ me
a birthday present



That student _____ the
small sweater



This girl _____ because she
failed her year



He is sad because he _____ not go to France



She _____ for fear of the plane

Activity # 9

Past simple – verb 'to be'

Read the sentence. Choose and write the correct answer.

He _____ sick yesterday.

- a. were
- b. was
- c. is

I _____ in the football team last year.

- a. am
- b. were
- c. was

_____ you at school yesterday?

- a. Where
- b. Were
- c. Was

She _____ late for school today.

- a. wasn't
- b. weren't
- c. isn't

We _____ at home last night.

- a. wasn't
- b. weren't
- c. we're not

It _____ sunny and hot yesterday.

- a. has
- b. were
- c. was

Activity # 10

Make an invented comic strip using the auxiliary verbs already seen, prepositions, adverbs of frequency, using the simple past seen in class and present it in a frieze with a minimum of 8 vignettes or episodes.
this and example



Comparatives

Los comparativos ('comparatives' en inglés) se utilizan para comparar dos personas, animales, cosas, lugares, etc. Lo primero que necesitamos es saber a qué hacemos referencia cuando hablamos de comparación. El siguiente ejemplo te servirá para entenderlo.

Un tigre es más rápido que una tortuga.

Esta estructura se utiliza para expresar una cualidad mayor o menor de una cosa, persona, etc. con respecto a otra.

¿CÓMO SE FORMA?

Para formar el comparativo vamos a encontrar dos formas diferentes. Para verlas vamos a comparar los siguientes ejemplos:

Un tren es más rápido que un coche .A train is faster than a car.

Un tren es más cómodo que un coche A train is more comfortable than a car.

ADJETIVOS LARGOS: Utilizamos la forma larga cuando los adjetivos tienen dos o más sílabas, es decir, son adjetivos largos. Para ello añadimos la partícula 'more' antes del adjetivo.

more + adjetivo + (than)

Ella es más guapa que su hermana.

She is more beautiful than her sister.

ADJETIVOS CORTOS: Utilizamos la forma corta cuando los adjetivos tienen una sílaba, es decir, son adjetivos cortos. Además, debemos recordar que los adjetivos que tienen dos sílabas pero terminan en 'y' también son considerados cortos. Para formarlo debemos añadir '-er' al adjetivo.

adjetivo con -er + (than)

Martin es más alto que su hermana. Martin is taller than her sister.

ADJETIVOS IRREGULARES: Sin embargo, un aspecto importante es que, al igual que en español, existen adjetivos en grado comparativo que se forman de manera irregular.

El verano es mejor que el invierno. Summer is better than winter.

EXTRA NOTES: ADVERBIOS / PRONOMBRES

Además, existen excepciones y encontramos ciertos casos en los que podemos utilizar ambas estructuras. Este es el caso de palabras como 'clever'. Además, existen algunas palabras bisílabas que se consideran adjetivos cortos, como son las palabras 'narrow', 'simple', 'gentle'.

ADVERBIOS COMPARATIVOS: En ocasiones podemos utilizar adverbios en lugar de adjetivos para hacer una comparación. En este caso la comparación se realiza entre dos acciones.

La gente camina más rápido que en el pasado. People walk more quickly than in the past.

COMPARATIVOS CON PRONOMBRES: En muchas ocasiones veremos que después de la estructura de comparativo aparece un pronombre. Se puede incluir de dos formas diferentes; utilizando un pronombre objeto o un pronombre sujeto seguido de un auxiliar. Compara los siguientes ejemplos.

Ella es más alta que yo.

She is taller than me. / She is taller than I am.

¿LO QUE DEBO RECORDAR?

Los aspectos importantes que debemos tener en cuenta son los siguientes:

Es importante notar que la mayoría de las veces la comparación estará seguida de la palabra 'than' (I.e. She is taller than me). Sin embargo, hay veces en las que no aparece, especialmente en preguntas (I.e. Who is taller, Julian or Sylvia?)

Debemos recordar que existen adjetivos irregulares, es decir, que la forma comparativa es totalmente diferente (I.e. good > better)

Recuerda que podemos usar la partícula 'much' en las comparaciones (I.e. He is much nicer than his father).

Podemos encontrar la forma comparativa haciendo referencia a igualdad o a inferioridad.

Además, debemos tener en cuenta que al añadir la 'er' debemos seguir ciertas reglas de ortografía.

1. A la mayoría le añadimos '-er' sin problemas. I.e. cold - colder
2. Agregamos '-r' a los que ya terminan en '-e' I.e. nice – nicer
3. Los adjetivos que sienten cortos terminan en consonante + vocal + consonante doblan la consonante final. I.e. big – bigger
4. Añadimos '-ier' a los adjetivos que terminan en '-y' I.e. happy – happier

Activity # 11

Entra a los siguientes enlaces y resuélvelos, toma un pantallazo y péguelas imagenes en el cuaderno como evidencia de lo realizado.

<https://wordwall.net/es/resource/1185207/comparatives-and-superlatives>

<https://wordwall.net/es/resource/7120050/comparatives-and-superlatives>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/45393>

MATERIAL DE APOYO: Cuaderno, guías, diccionario, páginas web, fichas de cartulina, Lápiz y colores

PRODUCTOS POR ENTREGAR: Se entrega el taller completo durante el mes de Septiembre, elaborado por el propi@ estudiante y se procede a la sustentación de acuerdo al taller.

PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA: Final de mes de Septiembre

OBSERVACIONES: El taller se debe entregar durante el mes de septiembre se procederá a la sustentación en las clases de inglés (si no hay entrega del taller no se podrá sustentar)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

**No aprobó
(1.0 a 2.9)**

Presenta dificultad en el manejo de las estructuras gramaticales vistas para describir entornos haciendo uso de la lengua extranjera.

Aprobó

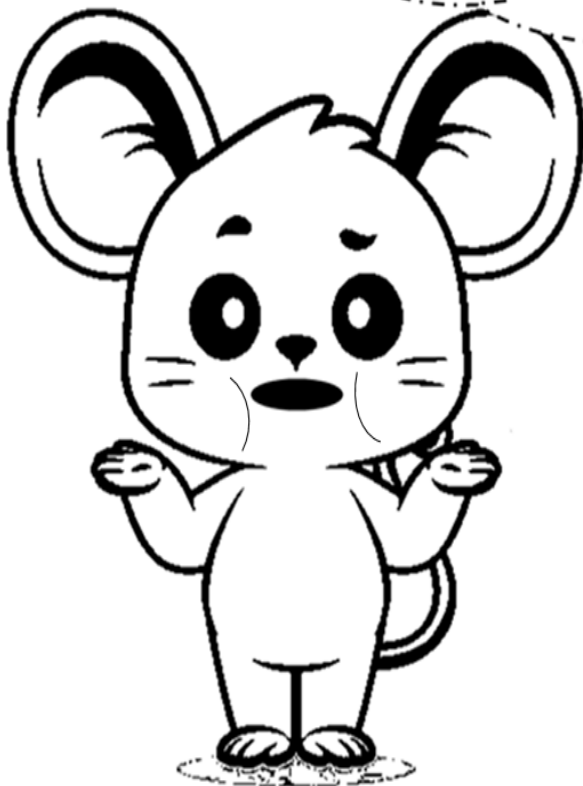
(3.0) Máxima nota en nivelación de acuerdo al SIEE

Muestra limitado manejo de las estructuras gramaticales vistas para describir entornos haciendo uso de la lengua extranjera.

Nota:

Cada actividad propuesta **No** es necesario imprimir solo desarrollarlos en el cuaderno de inglés.

La **actividad # 10** se debe realizar en un friso y sustentarlo.



Good luck with this leveling plan!!